



مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی

MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY

(A Central University established by an Act of Parliament in 1998)

(Accredited with Grade "A" by NAAC)

COLLEGE OF TEACHER EDUCATION, BHOPAL

INTERNSHIP -I

REPORT

M.Ed. Semester - I

Session: 2018-2020

Time table for Demonstration of Innovative lesson and observation of teaching of B.Ed. Students

Date/Time	10.30-11.00 am	11.00-11.30 am	11.30-12.00 pm
01/10/2018	Demonstration Lesson	Demonstration Lesson	Demonstration Lesson
03/10/2018	Demonstration Lesson	Demonstration Lesson	Demonstration Lesson
04/10/2018	Demonstration Lesson	Demonstration Lesson	Demonstration Lesson
05/10/2018	Observation and feedback	Observation and feedback	Observation and feedback
08/10/2018	Observation and feedback	Observation and feedback	Observation and feedback
09/10/2018	Observation and feedback	Observation and feedback	Observation and feedback

[Signature]

Assistant Professor

[Signature]

Associate Professor

MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY
College of Teacher Education, Bhopal
Internship Programme (M. Ed. Semester-I) – 2018
w.e.f. 10/10/2018-17/10/2018
(Academic Session- 2018-2020)

Time table and topics for teaching B.Ed. students

Date/Time	10.30-11.00 am	11.00-11.30 am	11.30-12.00 pm
10/10/2018	Different teaching strategies of environmental education.	Learning Disabled Children –Types	Assessment methods of environmental education
11/10/2018	Learning Disabled Children -Characteristics	Energy Conservation	Learning Disabled Children –Causes and Identification
12/10/2018	Integrating technology for environmental education	Learning Disabled Children – Educational Provisions for Inclusion	Role and responsibilities of a teacher in the development of competencies of environmental education
15/10/2018	Inclusion of educational backwardness, and educational strategies for women	The concept of Green audit/ Environmental audit	Inclusion of educational backwardness, and educational strategies for women
16/10/2018	Water management	Inclusion of educational backwardness, and educational strategies for Scheduled Caste	Water Recycling
17/10/2018	Inclusion of educational backwardness, and educational strategies for scheduled caste	Rainwater Harvesting	Inclusion of educational backwardness, and educational strategies for Scheduled Tribe

[Signature]
 Assistant Professor

[Signature]
 Associate Professor

MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY
College of Teacher Education, Bhopal
List of Mentors for M.Ed. (Semester- I) Internship Programme (2018-20)

Sl. no	Mentor	Roll No.	Name of Students
1.	Dr. Naushad Husain	18MMED001BH	AHSAN ZEYA
		18MMED002BH	SHAH ALAM KHAN
		18MMED003BH	NISHAT AJMAL
		18MMED004BH	INAMUL HASAN
2.	Dr. Talmeez Fatma Naqvi	18MMED005BH	MD SAIFUR RAHMAN
		18MMED006BH	ANIS AHMAD
		18MMED007BH	MD SHAHNAWAZ
		18MMED008BH	SHAMSA KHATOON
3.	Dr. Sakkeer V.	18MMED009BH	MD IMRAN
		18MMED010BH	MD GHOLAM MUJTABA
		18MMED011BH	IRSHAD AHMAD
		18MMED012BH	IMAMUDDIN KHAN
4.	Dr. Afaqee Nadeem Khan	18MMED013BH	MAHBOOB ALAM
		18MMED014BH	MD NAZRUL HODA
		18MMED015BH	MOHAMMAD HAMID
		18MMED016BH	JAWED AKHTAR
5.	Dr. Jeena KG	18MMED017BH	MD NEYAZ ALAM
		18MMED018BH	MD AKHTAR HUSSAIN
		18MMED019BH	SAKIYA BEGUM
		18MMED020BH	RUMMANA
6.	Dr. Jaki Mumtaj	18MMED021BH	MD AQUIL AHMAD
		18MMED022BH	MEHNAZ TAHEER
		18MMED023BH	NOOR AFSHAN
		18MMED024BH	NESHAT ZOHRA
7.	Dr. Shabana Ashraf	18MMED025BH	WAHID ALAM
		18MMED026BH	MD ABU IMRAN
		18MMED027BH	NAFISA KHATUN
		18MMED028BH	MD SAMID
8.	Dr. Indrajeet Dutta	18MMED029BH	ASGAR HASAN
		18MMED030BH	MOHAMMAD SHAHID
		18MMED031BH	MD RABBAN ALAM
		18MMED032BH	MD ASIF OWAIS
9.	Dr. Neeti Dutta	18MMED033BH	MD JAWED RAZA
		18MMED034BH	GHAZIYA AZIZ KHAN
		18MMED035BH	SAJID ALI MEHDI
		18MMED036BH	SHAHOOD ALAM ANSARI

Jeena

Assistant Professor

AK

Associate Professor

انٹرویو کا خاکہ

- 1 زیر تربیت معلم کا نام
- 2 تعلیمی لیاقت
- 3 آپ نے تدریس کا انتخاب پیشہ کے طور پر کیوں کیا؟
- 4 مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی کے بارے میں آپ کو معلومات کیسے حاصل ہوئی؟
- 5 بی۔ ایڈ کرنے کے لیے آپ نے مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی کا انتخاب کیوں کیا؟
- 6 معلم کے طور پر آپ کی سب سے بڑی طاقت کیا ہے؟
- 7 اس طاقت کو مزید نکھارنے کے لیے آپ کون سا اقدام کریں گے؟
- 8 آپ کی کمزوری کیا ہے؟
- 9 اس کمزوری کو دور کرنے کے لیے آپ کون سا اقدام کریں گے؟
- 10 اسکول سطح پر تدریس میں آپ کا رول ماڈل کون ہے؟
- 11 اپنے رول ماڈل کا کون سا طرز عمل آپ کو سب سے زیادہ پسند ہے؟
- 12 اس طرز عمل کو اپنی شخصیت کا حصہ بنانے کے لیے آپ کون سا اقدام کریں گے۔

ڈائری نگارش

حصہ الف: طالب علم کا تعارف

نام:

رول نمبر:

درجہ:

حصہ ب: بی۔ ایڈ کے طلباء کی خود تدریس کا مشاہدہ:

مشاہدہ کی تاریخ:

آپ نے کس کا مشاہدہ کیا؟

انہوں نے کس مہارت کی مشق کی؟

تقیدی تبصرہ (مثبت اور منفی):

حصہ ج: بی۔ ایڈ کے طلباء کو تدریس

عنوان جس کی تدریس آپ نے کی:

آپ کا تجربہ:

ان ایام میں آپ نے کیا سیکھا:

تدریس کے دوران آپ نے کن مشکلات کا سامنا کیا:

اپنی تدریس کا انعکاس:

تدریس کا خاکہ

درجہ
تاریخ
پیریڈ

معلم کا نام
مضمون
موضوع

مقاصد:

سبق کا تعارف:

سبق کا مختصر خاکہ:

خلاصہ:

تعمین قدر بازاری:

دستخط نگران:

Observation No... مشاہدہ نمبر...

(Lesson Plan No.) منصوبہ سبق نمبر

Name of St. Teacher نام معلم طالب علم

Date تاریخ

Class درجہ

Period پیریڈ

Subject مضمون

Time وقت

Topic موضوع

Name of the School اسکول کا نام

مشاہدہ کار کے ریمارکس (Remarks of Observer)	مشاہدہ کے نکات (Points of Observation)	سلسلہ نمٹان (S. No.)
	سبق	I
	تعمیر	(1)
	مواد مضمون کی موزونیت	(2)
	طریقہ تدریس کی موزونیت	(3)
	اعادہ	(4)
	ہوم ورک	(5)
	آلات تدریس و طریقے	II
	تساوی	(1)
	ماڈل	(2)
	تجربیات	(3)
	طلباء کے مشاغل	(4)
	تعمیراتی کام کا کام	(5)
	نیچر	III
	سوالات	(1)
	زبان کا استعمال	(2)
	دوران تدریس آواز اور لب و لہجہ	(3)
	خود اعتمادی	(4)
	مشاغل	(5)
	طلباء کے جوابات پر عمل	(6)
	جماعت	IV
	دیکھیں اور سنا لیں	(1)
	تعمیر	(2)
	تعمیر و ضبط	(3)
	اختتامیہ	V
	تدریس مقاصد کی تکمیل کس حد تک پائی گئی	(1)
	سبق کی ناکامی و کامیابی کے اسباب	(2)
	سبق کو مزید بہتر بنانے کے لئے تہااج	(3)

سبق کے بارے میں عکاسی سوچ
Reflective Thinking about Lesson

..... : تاریخ
..... : جماعت
..... : وقت

..... : سبق نمبر
..... : صفحوں
..... : عنوان

(1) جمودی تجربہ (کیا؟) [Concrete Experience (What?)]
آپ کا سبق کیسا رہا؟

۲۔ آپ اپنے سبق کے بارے میں کیا سوچتے ہیں؟

(2) عکاسی مشاہدہ (کیا؟) [Reflective Observation (What?)]

۱۔ آپ کے سبق کی سب سے خاص بات کیا تھی؟

۲۔ آپ اپنے ذریعہ کمرہ جماعت میں طلباء کو فراہم کئے گئے اکتسابی تجربات کے بارے میں کیا محسوس کرتے ہیں؟

۳۔ آپ کی تدریس سے آپ کے طلباء نے کیا سیکھا؟

(3) تجربی تفکلی تصور (کیا؟) [Abstract Conceptualization (So what?)]

۱۔ آپ ایسا کیوں سوچتے ہیں کہ آپ اپنی تدریس کے تصور کو حاصل کرنے میں کامیاب رہے؟

۲۔ آج آپ نے اپنے کروہ معامت کے تجربات سے کیا سیکھا؟

۳۔ آج آپ نے اپنے خود کے بارے میں کیا دریافت کیا؟

۴۔ آپ کو اپنے اگلے سبق میں کیا کرنا چاہئے اور کیا نہیں کرنا چاہئے؟

(4) عمل درآمد کی منصوبہ بندی (اب کیا؟) [Planning for implementation (Now what?)]

۱۔ آپ کا اگلا قدم کیا ہے؟

۲۔ آپ جب آج کی تدریس سے حاصل تجربات کی بنیاد پر اپنی تدریس کو بہتر بنا کر اگلا سبق پڑھائیں گے تو آپ طلبہ سے کن توقعات اور توقعات کی امید کرتے ہیں؟

۳۔ آپ کن مقاصد کو حاصل کرنے کی کوشش کریں گے؟

۴۔ آپ کس طرح پتہ لگائیں گے کہ آپ کا منصوبہ کام کر رہا ہے؟

مشاہدہ جدول

نگراں کا نام:
 سیشن:
 تاریخ:
 عنوان:
 درجہ:
 وقفہ:
 مضمون:

مہارت کا مشاہدہ جدول مع درجہ پیمائی

ہدایات:

مشاہدہ کے لئے ذیل میں تین خانے بنائے گئے ہیں۔ پہلے خانے میں مہارت کے اجزاء دوسرے خانے میں مہارت کی پہچان کے لئے ٹیلی (Tally) کا استعمال کیا گیا ہے اور تیسرے خانے کو ۱ سے ۷ ریٹنگ اسکیل کے استعمال کے لئے مختص کیا گیا ہے۔

اس طرح سے کالم میں دیئے گئے درجہ پیمائی سے مہارت کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے۔

- ۱۔ انتہائی کمزور ۲۔ کمزور ۳۔ اوسط سطح سے نیچے ۴۔ اوسط
 ۵۔ اچھا ۶۔ بہت اچھا ۷۔ بہترین

درجہ پیمائی							ٹیلی نشان	مہارت کے اجزاء
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		