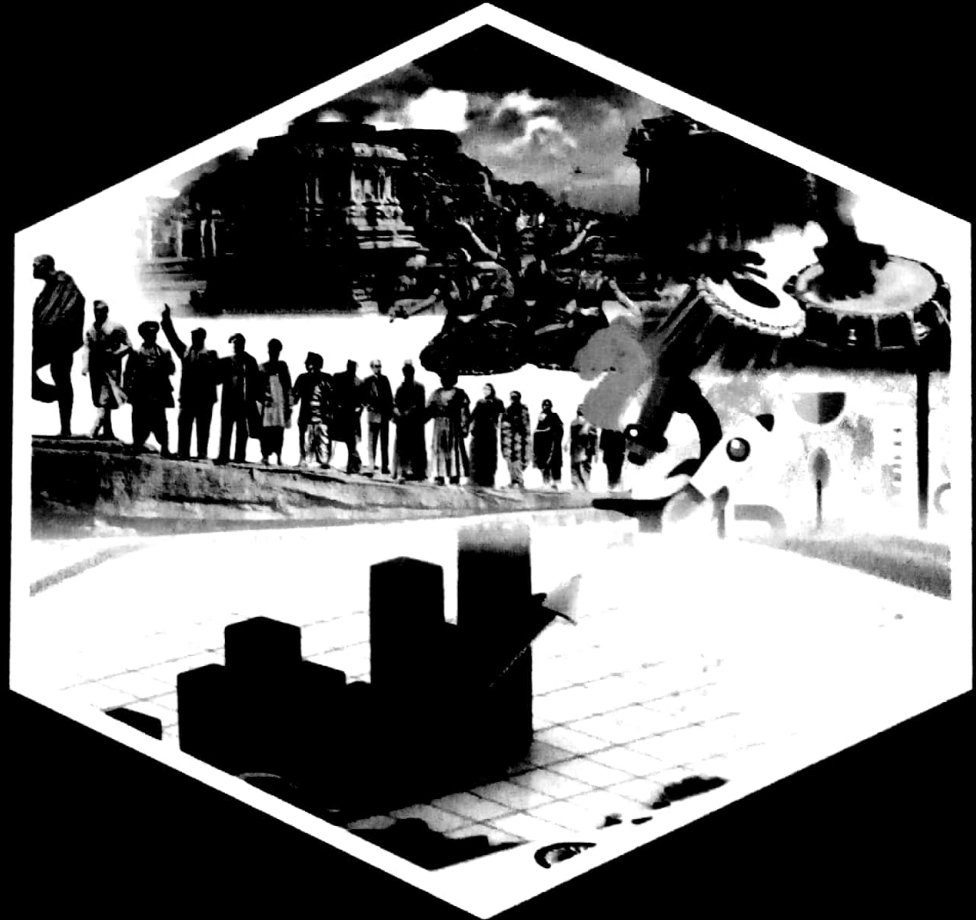


Multi Disciplinary National Level ISBN Book

INDIAN CULTURAL TRANSITIONS (Since 12th Century)

ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರಗಳು
12ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ

Research Articles Edition - 2019
ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ಸಂಕಲನ - 2019



Chief Editor
Dr. Muniraju M M.A., M.Phil., Ph.D., D.Litt(History)
Asst. Professor, Dept. of History
Govt. First Grade College, Mulbagal

Editor
K C Radhamma M.A., M.Phil.,
HOD of History
Govt. First Grade College, Bangarapet



ಡಾ. ಮುನಿರಾಜು ಎಂ ಹುಸ್ತುಕದ ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರಾದ ಇವರು 2000ರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪನ ವೃತ್ತಿ, ಸಂಶೋಧನಾ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವಜನಪೀಲ ರಚನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ ಪೊಂದಿರುವ ಇವರು ಪ್ರಸ್ತುತ-ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಮುಳಬಾಗಿಲು ಇಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸ ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಂ.ಎ ಪದವಿ, ಕಾನೂನು ಪದವಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿ.ವಿ ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗದ ಪ್ರೊ. ಎಂ. ವಿ. ಉಷಾದೇವಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ "Socio

Economic and Cultural Studies in Kolar District AD1799-1947" ಪಿಹೆಚ್.ಡಿ

ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪದವಿ ಹಾಗೆ "A Study and Development of Christian Missionaries in Karnataka State" ಎಂ.ಫಿಲ್ ಪದವಿ, "Economic History" ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಸೇವೆ ಪರಿಗಣಿಸಿ "International Economics University SAARC Countries (IEU), Maldives ನಿಂದ "Doctor of Letters (D.LITT) ಗೌರವ Award, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪಿಹೆಚ್.ಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಮುಳಬಾಗಿಲು ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ 2018ರ "Self Financing" ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಚಾರ ಸಮ್ಮೇಳನದ Organizing Secretary ಮತ್ತು "New Trends in Indian History" Chief Editor ಆಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದಕ್ಕೆ ಗೌರವ ಸನ್ಮಾನ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧ್ಯತ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ 'ಕರ್ನಾಟಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜಲಿತ್ರತೋಶ'ದ ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಪೀಲ ಸೇವಾ ಪ್ರಶಂಸೆ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ.

ಜ್ಞಾನಚ್ಯೋತಿ "General Knowledge Book" (980Pgs) 2017 ರಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪ್ರಶಂಸೆ. 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲೇಜು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸ / ಭಾಷಣ ನೀಡಿದ ಗೌರವ. 12ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂತರ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, 15 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, 10 ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣದ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ಮಂಡನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟನೆ ಮಾಡಿರುವ ಗೌರವ, 8 Research Workshops, ನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹವ್ಯಾಸ ಬರಹಗಾರರಾದ ಇವರು ಪ್ರಜಾವಾಣಿ, ಸಂಯುಕ್ತ ಕರ್ನಾಟಕ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ 'ಜನಪದ' ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನಗಳ ಪ್ರಕಟನೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ರಚನೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿರುವ ಇವರು ಸ್ವತಃ: "Mahatma Gandhi Health, Education, Economics Empowerment (Trust)" ನ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿ ಹಾಗೂ Karnataka History Congress Permanent Member, South Indian History Congress Permanent Member, KGCTA Permanent Member, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ ಸಿರಿಗನ್ನಡ ವೇದಿಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು, ಮುಳಬಾಗಿಲು ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕೋಲಾರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚುಟುಕು ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಮುಳಬಾಗಿಲು ತಾಲ್ಲೂಕು ಚುಟುಕು ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲಾ ಜಾನಪದ ಪರಿಷತ್ತಿನ ವೇದಿಕೆಯ ಸಂಘಟನಾ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇವರು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಸೇವೆಗಳಿಂದ ಚಿರಪರಚಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಇಲಾಖೆ ಕೋಲಾರ ಮತ್ತು ರೋಟರಿ ಕ್ಲಬ್‌ನಿಂದ 'ಸಂಶೋಧನಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೇಮಾ ರತ್ನ', ಕೋಲಾರ ಸಿರಿಗನ್ನಡ ವೇದಿಕೆಯ ಸಂಗೀತ ರಾಸಂಜೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗೌರವ ಸನ್ಮಾನ, ಕೋಲಾರದ ರೋಟರಿ ಕ್ಲಬ್‌ನಿಂದ ನೇಮಾ ಗೌರವ ಪ್ರಶಂಸನೀಯ ಪತ್ರ, ಪೊಸಕೋಟೆಯ Human Rights Protection and Awareness Programme 15-03-2017 to 31-12-2017 ಭಾಗವಹಿಸಿ ಪ್ರಶಂಸನೀಯ ಪತ್ರ, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲಾ ಜಾನಪದ ಪರಿಷತ್ತಿನ ನೇಮಾ ಸನ್ಮಾನಗಳಿಗೆ ಬಾಜನರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಸಂಪಾದಕರು

ರಾಧಮ್ಮ ಕೆ. ಸಿ.

ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಬಂಗಾರಪೇಟೆ



20. ಮಹಿಳಾ ಸಶಕ್ತೀಕರಣದ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆಗಳು ಅಶ್ವಿನಿ ಡಿ. ಎಸ್.	56
21. New Dimensions of Women Empowerment Deepa S.R.	58
22. ಬೂದಿಕೋಟೆಯ ಇತಿಹಾಸ Radhamma K. C and Balanjan Rao M. Pawar	60
23. ಸ್ತ್ರೀ ಸಬಲೀಕರಣದ ಹೊಸ ಆಯಾಮಗಳು ರತ್ನಮ್ಮ.ಆರ್	62
24. ಹಸಿರು ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ (ಗ್ರೀನ್ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್) ಆಶಾ ಎಸ್ ಮತ್ತು ಡಾ ಪಾಟೀಲ ನಾಗರಾಜಗೌಡ	64
25. Challenges in Rural Health Mission in India Venkatamma	66
26. ವಲಸೆ ಬಂದ ಕಟ್ಟಡ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಮಾಜೋ- ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಬಸವರಾಜ ಎಂ.	69
27. ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಯುಗಧರ್ಮ (12 ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ 20ನೇ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ) ಎನ್. ಬಾಲಪ್ಪ	71
28. ಚಳ್ಳಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಕೇತೆ ದೇವರ ಚಾತ್ರ : ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಮತ.ಜಿ.ಪಿ	74
29. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ರೈತರ ಬದುಕು - ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು ಚೇತನ್ ಪೃಗೇರಿ	76
30. Effects of Greenhouse Gases on Environment, Impact on Growth of India Dr. Mahendra Kumar C	79
31. ಗಾಂಧಿ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ ಡಾ.ಪ್ರೇಮಪಲ್ಲವಿ ಸಿ.ಬಿ.	82
32. Usage of Poetry and Myths in Indian Literature Divya Shree .N	84
33. ಬಹುಭಾಷಾ ಕನ್ನಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಡಾ. ವಿಶ್ವನಾಥ ಬದಿಕಾನ	87
34. ಅವಿಭಜಿತ ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನೊಳಂಬ ದೇವಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ದಾನದತ್ತಿಗಳು ಮುನಿರೇಡ್ಡಿ ಮತ್ತು ಡಾ. ಎಸ್. ಪೇಕ್ ಮಸ್ತಾನ್	89
35. Strategies of Skill Education Policies and Implementations in India. Dr Bhimappa Ramappa Rangannavar	91
36. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು ಡಾ. ಎಸ್.ಕೆ. ರೇಣುಕಮ್ಮ	95
37. ಜಾನಪದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪಾಳೆಯಗಾರರ ಕಾಲದ ಕೆರೆಗಳು : ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಅನಿತ ಟಿ	97
38. ಒಂದನೇ ಕೆಂಪೇಗೌಡ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ನಗರ ನಿರ್ಮಾಣ - ಒಂದು ಅವಲೋಕನ ಆನಂದ ಕುಮಾರ.	100
39. ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತನೆಗಳು ಕರಿಯಮ್ಮ.ಬಿ.ಕೆ	102

Strategies of Skill Education Policies and Implementations in India.

Dr Bhimappa Ramappa Rangannavar¹

Abstract

Skills and knowledge are the driving forces of economic growth and social development for any country. Budget 2015-2016 provided the Modi government the opportunity to show case its real intent in terms of bolstering investment sentiment & human resource quality for realizing hyperboles like Make in India, Skill India, BetiBachao, BetiPadhao and JAM. Education is a critical lever to provide the aspirational young India with the scaffolding for meaningful and skill based jobs both within the-country and globally. While we use the term "implementation", as it is the most widely used by policy makers who are the focus of our analysis, the paper aims to give it a more comprehensive meaning. It aims to provide an understanding of what education policy implementation entails that can then be used to define its determinants. This paper consists of structure strategies of skill Education policies and implementation through government and other agencies in India. Through key determinants of education policy implementation need improve the quality education in India.

Key words:- Strategies, Skill, Education, Policies, Implementation, India.

Concept of Education policy & Implementation

Education policy can be formally understood as the actions taken by governments in relation with educational practices, and how governments address the production and delivery of education in a given system. Admittedly, some promote a wider understanding of education policy –i.e. acknowledging the fact that private actor or others institutions such as international and non-governmental organisations can originate educational policies (Espinoza, 2009). The concept of implementation in education is not clear, as it can take on a range of meanings that include the strict concept of implementation or a much broader conceptualisation that refers not only to the process but embraces those factors that surround it.

Introduction

Countries with higher and better levels of skills adjust more effectively to the challenges and opportunities of world of work. As India moves progressively towards becoming a 'knowledge economy' it becomes increasingly important that the country should focus on advancement of skills and these skills have to be relevant to the emerging economic environment. In order to achieve the twin targets of economic growth and inclusive development, India's Gross Domestic Product (GDP) has to grow consistently at 8% to 9% per annum. This requires significant progress in several areas, including infrastructure development, agricultural growth coupled with productivity improvements, financial sector growth, a healthy business environment, ably supported by a skilled workforce.

For the economy to grow at 8% to 9%, it is required that the secondary and tertiary sectors grow at 10% to 11%, assuming agriculture grows at 4%. In such a scenario, it is obvious that a large portion of the workforce would migrate from the primary sector (agriculture) to the secondary and tertiary sectors. However, the skill sets that are required in the manufacturing and service sectors are quite different from those in the agriculture sector. This implies that there is/will be a large skill gap when such a migration occurs, as evidenced by a shrinking employment in the agriculture sector. This scenario necessitates skill development in the workforce.

Life skills based education in Indian schools Math, Languages, Science, Social Sciences and further detailed specializations emerging from these 'core' subjects are the most common responses in skills and knowledge. Placed at the pinnacle of hierarchy, these subjects are discrete with well-defined boundaries. Student learning outcomes for them can be measured easily using quantifiable assessment tools. Knowledge however, is a continuously evolving process that cannot be compartmentalized, since subject domains are bound to overlap and co-exist. Thus, it is essential to discuss 'Life-Skills' and map the global definitions vis-a-vis the national agenda for integrating it in education. The sections below give an overview of Life-Skills and their categorization by different agencies:

World Health Organization	Partnership for 21st Century Skills		Hilton-Pallegirino Framework	
<ul style="list-style-type: none"> Decision Making Problem-Solving Creative Thinking Critical Thinking Communication Interpersonal Skills Self-Awareness Empathy Coping with Emotions Coping with Stress 	Learning Skills	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Critical Thinking ❖ Creative Thinking ❖ Collaborating ❖ Communicating 	Cognitive Competencies	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitive Processes • Knowledge • Creativity and Innovation
	Literacy Skills	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Information Literacy ↔ Media Literacy ↔ Technology Literacy 	Intra-personal Competencies	<ul style="list-style-type: none"> o Work Ethic o Positive Self-Evaluation o Intellectual Openness
	Life Skills	<ul style="list-style-type: none"> → Flexibility → Initiative → Social Skills → Productivity → Leadership 	Inter-personal Competencies	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teamwork and Collaboration ❖ Leadership

¹ Sr. Assistant Professor Maulana Azad National Urdu University College of Teacher Education-Bidarshaheen Nagar, Shahapur Gate, Bidar Karnataka bhimappa10@yahoo.com. / 09448369736