تحریکِ ادب

شمارہ ۳۲ (خصوصی) اپریل ۲۰۱۹ء

ISSN 2322-0341

A peer Reviewed Urdu Journal
Approved By U.G.C. S. No.41076

نووارداِنِ ادب نمبر

مدیر اعلیٰ
جاوید انور

بسم اللہ الرحمن الرحیم

شمارہ(42)

تحریک ادب

سرپرست

عمر فاروق، فاروق مضطر، مجیب احمد خان، عظیم حسین، میکش امروہوی

نگراں

یعقوب تصور، مشتاق صدف، سید رضا عباس رضوی ''چھبن''

مدیر

جاوید انور

مدیر اعزازی

ڈاکٹر سلیم وانی

(اسسٹنٹ پروفیسر، انگریزی)

مجلس ادارت

پروفیسر صغیر افراہیم، صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

پروفیسر شہاب عنایت ملک، صدر شعبہ اردو، جموں یونیورسٹی

ڈاکٹر شمس کمال انجم، صدر شعبہ عربی، بابا غلام شاہ بادشاہ یونیورسٹی

ڈاکٹر عبدالرشید منہاس، اسسٹنٹ پروفیسر شعبہ اردو، جموں یونیورسٹی

معاونین

ڈاکٹر زبیر فاروق العرشی، محسن اختر محسن، نعیم اختر جرأت، عرفان عارف، ڈاکٹر بختیار نواز

مصباحی شبیر

ISSN-2322-0341

Scanned with CamScanner

سال اشاعت: 2019
شمارہ نمبر : 42(خصوصی شمارہ، اپریل2019)
سرنامہ خطاط : انور جمال
سرورق : عظمیٰ اسکرین، مدن پورہ وارانسی
فی شمارہ : سو روپئے
زرسالانہ : پانچ سو روپئے (رسالہ صرف رجسٹرڈ ڈاک سے ہی بھیجا جائے گا)
تاعمر خریداری (ہند): دس ہزار روپئے
تاعمر خریداری: دیگر ممالک بیس ہزار روپئے

چیک یا ڈرافٹ اور انٹرنیٹ بینکنگ

کے ذریعے زر رفاقت ان نمبروں اور پتوں پر ارسال کریں۔

- Tahreek-e-adab IFSC IOBA 0001968 Current A/c 196802000000440 Indian Overseas Bank, Glenhill School Ext. Counter, Manduadeeh Bazar, Varanasi-221103 (U.P.) India
- Jawed Ahmad IFSC SBIN0016812 A/c 33803738087 State Bank of India, Lahertara Branch, Varanasi

تخلیق کے ساتھ اپنا فون نمبر یا ای۔میل اور اگر ممکن ہو تو دونوں ہی درج کرنے کی زحمت فرمائیں۔عنایت ہوگی۔مراسلت کا پتہ

Jawed Anwar
'Urdu Ashian
167, Afaq Khan ka Ahata, Manduadeeh Bazar
Varanasi-221103 (U.P.) India
Mobile: 0091-993-595-7330 e-mail: jaweanwar@gmail.com

- اس شمارہ کی مشمولات میں اظہار کیے گئے خیالات ونظریات سے ادارے کا متفق ہونا ضروری نہیں۔
- متنازعہ فیہ تحریر/تقریر کے لیے صاحب قلم خود ذمہ دار ہے۔
- تحریک ادب سے متعلق کوئی بھی قانون چارہ جوئی صرف الہ آباد کی عدالت میں ممکن ہوگی۔

جاوید انور مدیر تحریک ادب نے مہاویر پریس، وارانسی سے چھپوا کر اردو آشیانہ ۱۶۷، آفاق خان کا احاطہ، منڈواڈیہہ بازار، وارانسی سے شائع کیا۔

ISSN-2322-0341
Scanned by CamScanner

۳۶۔ترقی پسند تحریک اور اردو افسانہ | بشیر احمد | ۲۰۳
۳۷۔اردو ادب کا ارتقاء | شاہدہ نواز | ۲۰۷
۳۸۔شہر حیدر آباد کی ثانوی سطح کی طالبات کی سماجی تعامل کی۔ڈاکٹر ایم اونجا،شائستہ پروین ۲۱۲
۳۹۔احوال و آثار۔۔۔۔۔فیضی ابن مبارک | محمد توصیف عالم | ۲۲۳
۴۰۔افسانہ''بڑے گھر کی بیٹی'' کا مابعد جدید تناظر | شمشیر علی | ۲۳۸
۴۱۔اعظم کریوی، دبستان پریم چند کا شاہکار افسانہ نگار | ڈاکٹر مختار احمد ڈار | ۲۴۲
۴۲۔فکر اقبال کے تہذیبی روئے | وسیم اقبال نحوی | ۲۴۷
۴۳۔کشمیر میں ادبی تنقید کا موجودہ منظر نامہ | روحی جان | ۲۵۶
۴۴۔عصری دنیا میں عورت کے مسائل اور ان کا حل۔۔۔۔ | ڈاکٹر طارق زیدی | ۲۶۰
۴۵۔حامدی کاشمیری۔۔۔ایک نظر میں | سنجیو کمار | ۲۶۵
۴۶۔کرشن چندر کے ناولوں میں سماجی مسائل کی عکاسی | ڈاکٹر مظفر احمد زرگر | ۲۷۰
۴۷۔اردو نظم میں رزمیہ عناصر:ایک جائزہ | ڈاکٹر گل اکٹر ملک | ۲۷۸
۴۸۔جگر کی غزلوں کا امتیاز | گلشن بانو وفا | ۲۸۱
۴۹۔زمانہ قدیم میں عرب دانشوروں کی لسانیاتی بصیرت | ڈاکٹر شازلی حسن خان | ۲۸۵
۵۰۔فیض احمد فیض کی داخلی منظر نگاری کا سرسری جائزہ | برکت علی نجار | ۲۹۰
۵۱۔بیسویں صدی میں افسانہ نگاری | پروفیسر ریاض احمد | ۲۹۵
جموں و کشمیر کے حوالے سے
۵۲۔نظیر اکبر آبادی کی شاعری کا ایک اہم جائزہ | نثار احمد ڈار | ۲۹۸
۵۳۔شجاعت بخاری۔۔۔۔صحافت کی توانا آواز | محمد وقار صدیقی | ۳۰۲
۵۴۔تصوف:اردو شاعری کا ایک فکری تقاضا | اعجاز احمد ریشی | ۳۰۴
۵۵۔برج پریمی کی منٹو شناسی | ڈاکٹر مول راج | ۳۰۸
۵۶۔مشرقی روحانیت کا پاسباں شاعر:اکبرالہ آبادی | شبیر احمد لون | 318
افسانے ۱۔بے قصور۔ڈاکٹر فیاض احمد ڈار 322۔اور صلاحیت ختم ہوگئی۔غلام مہدی شاہد منجی 324

 ISSN-2322-0341

CS Scanned with CamScanner

شہر حیدرآباد کی ثانوی سطح کی طالبات کی سماجی تعامل کی بنیادیں

(ایک تحقیقی مقالہ)

شائستہ پروین (ریسرچ اسکالر، شعبہ تعلیم وتربیت، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد)
ڈاکٹر ایم۔ ونجا (اسوسیٹ پروفیسر شعبہ تعلیم وتربیت مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد)

سماجی تعامل کا مطالعہ ساجیات کا موضوع معلوم ہوتا ہے لیکن لفظ سماجی تعامل کی بنیادیں ہمیں سوچنے پر مجبور کرتا ہے کہ انسان کی شخصیت سے وابسطہ وہ کون سے عوامل ہیں جو انسان کے سماجی تعامل کو بنیاد فراہم کرتے ہیں؟ نفسیات کے مطابق ایک بچہ اپنی شخصیت کی خصوصیات اور خصلتوں کی بنیاد پر دوسروں سے تعامل کرتا ہے۔ اس طرح شخصیت کی خصلتیں ہی انسان کو سماجی تعامل کے لیے بنیاد فراہم کرتے ہیں۔ شخصیت کی یہ خصلتیں بہت زیادہ ہیں۔(Allport کے مطابق ان خصلتوں کی تعداد 18000 جسے بعد میں Cattell نے ان کا Factor analysis کر کے ان کی تعداد 35 کردی ہے) جن کی بنیاد پر انسان ایک دوسرے سے تعامل کرتے ہیں جیسے مطمئن (calm)، پختگی (matured)، کم سخن (reserved)، خوش مزاج (warm-hearted)، بیرون روی (outgoing)، ملنسار (sociability)، بیباک (venturesome)، آزادخیال (uninhibited)، جزباتی طور پر مطمئن (emotionally calm)، نرم دل (tender hearted)، باطنیت (Introversion)، ظاہریت، (Extroversion)، مسابقت (Competitiveness) معاونیت (Cooperativeness)، دوستانہ (friendliness) اور مخالفانہ (hostility) وغیرہ یہ سبھی شخصیت کی خصوصیات طلبا کو دوسروں سے تعامل کرنے کے لیے بنیاد فراہم کرتے ہیں۔ انہیں شخصیت کی خصلتوں میں سے پانچ دو قطبی خصلتوں کو آزاد متغیر کی حیثیت سے اس تحقیقی مطالعہ میں تفتیش کے لیے منتخب کیا گیا ہے:

1) باطنیت بمقابلہ ظاہریت (Introversion vs. Extroversion)

2) مسابقت بمقابلہ معاونت (Competitiveness vs. Cooperativeness)

3) دوستانہ بمقابلہ مخالفانہ (Friendliness vs. Hostility)

Scanned with CamScanner

4) شرمیلہ پن بمقابلہ ملنسار (Shyness vs. Sociability)

5) مطابقت بمقابل عدم مطابقت(Adjustment vs. Maladjustment)

☆ **اصطلاحات کی عملی تعریف(Operational Definition of the Variables)**

1) **سماجی تعامل کی بنیادیں**۔اس تحقیقی مطالعہ میں سماجی تعامل کی بنیادیں باہری حالات و ماحول نہیں ہیں بلکہ یہ طالبات کی شخصیت کی خصلتیں ہیں جن کی بنیاد پر ایک طلبہ دوسری سے تعامل قائم کرتی ہے۔اس تحقیق میں منتخب سماجی تعامل کی بنیادوں کی عملی تعریف درجہ ذیل ہیں:

2) **باطنیت بمقابل ظاہریت**۔اس تحقیقی مطالعہ کے مطابق باطنیت سماجی تعامل کی بنیاد کی مالک طالبات سوچ کر بولنے کے ساتھ ہی کمرہ جماعت میں دوران تدریس اساتذہ کے ذریعہ پوچھے جانے والے سوال کا جواب فوری نہیں دیتیں جب تک کہ سوال ان کی طرف اشارہ کر کے نہ کیا جائے۔ظاہریت سماجی تعامل کی بنیاد کی مالک طالبات باطنی سماجی تعامل کی بنیاد والی طالبات سے تضاد رکھتی ہیں۔وہ بہت باتونی ہوتی ہیں ان کے دوستوں کا دائرہ وسیع ہوتا ہے۔کمرہ جماعت میں دوران تدریس ہر سوال کا جواب دینے کی کوشش کرتی ہیں۔

3) **مسابقت بمقابل معاونت**۔اس سماجی تعامل کی بنیاد جن طالبات میں ہوتی ہے وہ ہر جگہ پر ہر موقع کو تقابل کی نظر سے دیکھتی ہیں جیسے اگر دو دوست آئس کریم کھارہی ہوتی ہیں تو مسابقتی سماجی تعامل کی مالک طالبات کہتی ہیں کہ دیکھتے ہیں پہلے کون آئس کریم ختم کرتا ہے جبکہ معاونت سماجی تعامل کی بنیاد رکھنے والی طالبات کہتی ہیں کہ جلدی سے دونوں اپنی آئس کریم ختم کر کے کھیلتے ہیں۔معاونت سماجی تعامل کے مالک طالبات "سب پڑھیں اور سب بڑھیں" کے اصول پر چلتی ہیں۔

4) **دوستانہ بمقابل مخالفانہ**۔اس تحقیقی مطالعہ میں وہ طالبات جو سب کے ساتھ شفقت و خلوص سے پیش آنے کے ساتھ ہی نرم و مستحکم مزاج ہوتی ہیں اور ہر کسی پر جلدی بھروسہ کر لیتی ہیں دوستانہ سماجی تعامل کی بنیاد کی مالک ہوتی ہیں۔ اس کے برعکس مخالفانہ سماجی تعامل کی مالک طالبات تنک مجاز ہونے کی وجہ سے چھوٹی چھوٹی باتوں پر غصہ ہو جاتی ہیں اور ہر کسی کو شک۔شبہ و حارفانہ نظر سے دیکھنے کی وجہ سے جارحانہ رویہ کا مظاہرہ کرتی ہیں۔

5) **شرمیلہ پن بمقابل ملنسار**۔ایسی طالبات جو اجنبی اور بڑوں کے سامنے جانے سے، بات کرنے سے بچتی ہیں اور سماجی جگہوں اور اسٹیج پر جانے کو لے کر Approach Conflict

Scanned with CamScanner

Avoidance- کا شکار ہوتی ہیں اس تحقیقی مطالعہ کے مطابق وہ شرمیلہ پن
مالک ہوتی ہیں۔اس کے برعکس اس تحقیقی مطالعہ میں صحبت پسند سماجی تعامل کی
جھجک سب سے رابطہ قائم کرلیتی ہیں اپنی بات پیش کرلیتی ہیں اور ساتھ ہی دو
تی ہیں۔

6) **مطابقت بمقابل عدم مطابقت**۔اس تحقیقی مطالعہ کے مطابق جن طالبات میں
Harmonious Relationship بنا کر پرسکون وخود اعتمادی سے سما
دوسروں سے تعامل کرتی ہیں مطابقت سماجی تعامل کی بنیاد والی ہوتی ہیں۔جبکہ جو طا
کا شکار ہونے کی وجہ سے ہر جگہ وحالات میں اپنی ضرورتوں کو پورا نہیں کرپاتی ہی
کے مطالبے واقدار کے مطابق ردعمل کرنے میں دشواری محسوس کرتی ہیں جس کے
ساتھ ہم آہنگ تعلقات بنانے میں ناکام ہوتی ہیں انہیں عدم مطابقت سماجی تعامل
میں رکھا گیا ہے۔

7) **طالبا تطالبات**۔موجودہ مطالعہ کی آبادی ہیں۔ثانوی درجات میں تعلیم پزیر ل
میں طالبات کہا گیا ہے۔

☆ **مسئلہ کا بیان:** یونانی فلسفی ارسطو کے مطابق " انسان فطری طور پر سماجی جانو
(essentially a social animal by nature)۔ایک انسان کبھی
وہ ایک لوتھڑے کی شکل میں پیدا ہوتا ہے۔جسے رونے اور اپنا پیٹ بھرنے کے
ہوتا ہے۔وہ معاشرہ میں بڑا ہوتا ہے۔اور سماجیانہ کے عمل کے بعد ہی سماج میں ر
سماج میں باہمی تعامل کے نتیجہ میں ہی عمل میں آتا ہے۔وہ سماجی تعامل کے ذریعہ
تجربات حاصل کرتا ہے۔نئی چیزوں کو سیکھنا اور اپنے رویہ میں مثبت تبدیلی لانا حص
میں آتا ہے۔خوشحال زندگی کی حصول یابی کے لیے تعلیم حاصل کرنا ضروری ہے۔اچھ
غرض سے طالبات کو مناسب سہولتیں وطریقہ کار فراہم کرنا لازمی ہے جس سے ان کی
بہتر سے بہتر ہوسکے اور خوشگوار زندگی مل سکے اس کے لیے طالبات کی سماجی تعامل کی
ضروری ہے اس لیے محققہ کے ذریعہ تحقیقی عنوان "شہر حیدرآباد کی ثانوی سطح کی طالبا
بنیادیں۔ایک تحقیقی مطالعہ " تفتیش کی غرض سے منتخب کیا گیا ہے۔

☆مطالعہ کے مقاصد(Objectives of the Study)1 شہر حیدرآباد کے سرکاری اردو ذریعہ تعلیم کے ثانوی سطح کی طالبات کی منتخب سماجی تعامل کی بنیادوں کے دو قطبی پہلوؤں i) ظاہریت بمقابل باطنیت، ii) مسابقت بمقابل معاونت، iii) دوستانہ بمقابل مخالفانہ، iv) شرمیلہ پن بمقابل ملنسار، اور v) مطابقت بمقابل عدم مطابقت کو معلوم کرنا۔

2) ثانوی سطح کی طالبات میں منتخب سماجی تعامل کے دو قطبی پہلوؤں i) ظاہریت بمقابل باطنیت، ii) مسابقت بمقابل معاونت، iii) دوستانہ بمقابل مخالفانہ، iv) شرمیلہ پن بمقابل ملنسار، اور v) مطابقت بمقابل عدم مطابقت اور طالبات کے بھائی۔بہن کی تعداد کے درمیان ربط معلوم کرنا۔

☆مفروضات(Hypotheses)1۔ثانوی سطح کی طالبات میں منتخب سماجی تعامل کی بنیادوں کے دو قطبی پہلوؤں i) ظاہریت بمقابل باطنیت، ii) مسابقت بمقابل معاونت، iii) دوستانہ بمقابل مخالفانہ، iv) شرمیلہ پن بمقابل ملنسار، اور v) مطابقت بمقابل عدم مطابقت اور طالبات کے بھائی بہن کی تعداد کے درمیان معنی خیز باہمی ربط نہیں پایا جائے گا۔

☆طریقہ تحقیق (Research Method) موجودہ تحقیق بیانیہ طریقہ تحقیق پر مبنی ہے جو کہ تعلیمی تحقیق میں استعمال کی جانے والی تحقیق میں سب سے معروف قسم ہے لہٰذا موجودہ تحقیق کو عملی جامہ پہنانے کے لیے سروے تحقیقی طریقہ کا استعمال کیا گیا ہے۔

☆آبادی (Population) تحقیق میں موضوع بحث گروہ کے تمام افراد کا مجموعہ آبادی کہلاتا ہے موجودہ تحقیق میں حیدرآباد کے ثانوی اسکول کے اردو ذریعہ تعلیم سے متعلق تمام طالبات تحقیق کی آبادی ہیں۔

☆نمونہ بندی کی تکنیک(Sampling Technique)

موجودہ تحقیق میں محقق کے لئے کوئی بند تجربہ گاہ نہیں ہے بلکہ اس کے لیے پورا سماج ہی ایک وسیع تجربہ گاہ کی حیثیت رکھتا ہے کسی بھی تعلیمی محقق کے لیے یہ ممکن نہیں کہ کسی تعلیمی مسئلہ کے مطالعہ کے لیے پورے تعلیمی اداروں کا جائزہ لے یا اسکول کے ہر فرد یا کارکن سے معلومات حاصل کرے اس لئے اسے وسیع آبادی میں سے چند نمونوں کا انتخاب کرتے ہوئے معلومات اخذ کرنا پڑتا ہے چنانچہ وسیع وعریض آبادی سے چند نمونوں کو منتخب کرنے کے طریقہ کار کو نمونہ بندی کہا جاتا ہے موجودہ تحقیقی مطالعہ میں نمونہ کا انتخاب کرنے کے لئے Cluster Purposive Sampling Technique کا استعمال کیا گیا ہے۔

Scanned with CamScanner

☆نمونہ (Sample) نمونہ کے طور پر حیدرآباد کے شہری علاقوں سے ثانوی سطح کے 273 طالبات کا انتخاب کیا گیا ہے۔

☆معطیات کی تجمیع کے ذرائع (Tool) موجودہ مطالعہ کے مقاصد بغور مطالعہ کرنے کے بعد پڑتالی فہرست موزوں معلوم ہوئی لہذا معطیات کی تجمیع کے لیے خود تشکیلی پڑتالی فہرست Social Interaction Patterns Bi-Polar Checklist کا استعمال کیا گیا ہے۔جس میں منتخب پانچ دو قطبی سماجی تعامل کی بنیاد سے متعلق ہر ایک متغیرات سے 10-10 نکات شامل ہیں۔اس طرح Social Interaction Patterns Bi-Polar Checklist سے میں کل 50 نکات شامل ہیں۔

☆شماریاتی تکنیک (Statistical Technique) بھائی بہن کی تعداد اور سماجی تعامل کی بنیادوں کے درمیان ربط معلوم کرنے کی غرض hi Square شماریاتی تکنیک کا استعمال کیا گیا ہے۔

☆معطیات کا تجزیہ (Data Analysis) معطیات کا تجزیہ سے مراد جمع شدہ معطیات کا تحقیق مقاصد کے مطابق تجزیہ کرنا،اعداد وشمار کو معنی خیز طریقہ سے پیش کرنا،جس سے حقائق سے آشنائی ہو سکے۔موجودہ تحقیق کے معطیات کا تجزیہ مندرجہ ذیل ہے:

☆سماجی تعامل کی بنیادیں (Social Interaction Patterns) موجودہ مطالعہ کا پہلا اور اہم مقصد حیدرآباد کی ثانوی سطح کی طالبات کی سماجی تعامل کی بنیادوں کو معلوم کرنا ہے۔

موجودہ تحقیقی مطالعہ میں زیر تحقیق سماجی تحقیق کی بنیادوں کے لیے انگریزی زبان کے الفاظ اس طرح ہیں 1) باطنیت بمقابل ظاہریت- Introversion vs. Extroversion ،2) مسابقت بمقابل معاونت- Competitiveness vs. Cooperativeness ،3) دوستانہ بمقابل مخالفانہ- Friendliness vs. Hostility ،4) شرمیلہ پن بمقابل ملنسار- Shyness vs. Sociability 5) مطابقت بمقابل عدم مطابقت Adjusted vs. Maladjusted۔معطیات جمع کرنے کی غرض سے دو قطبی پڑتالی فہرست پر طالبات سے مناسب نشانات لگوانے کے بعد ہی محقق کو معلوم ہوا کی طالبات (1) Extrovert-Ex or (2) Introvert-In (3) Competitive-Com-Cooperative or (Cop (4) Friendly-Fr Hostile-Ho (5) Shyness-Sh or Sociability-So)-

ISSN-2322-0341
CS Scanned with CamScanner

Mad Adjusted- Ad or Maladjustedان میں سے کون سی بنیادوں کے تحت آتی ہیں۔ ہر طالبات نے پانچ سماجی تعامل کی دو قطبی پہلوں سے ایک پہلو کا انتخاب کیا، اور اسی کو مجموعی طور پر دیکھا گیا ہے اور ہر طلبہ کو مخصوص گروہ سے منسلک کیا گیا ہے جس کو ٹیبل 1 میں ظاہر کیا گیا ہے۔

Table

سلسلہ نمبر	سماجی تعامل کی بنیادیں	N
1	Ad-So-Cop-Fr-Ex	163
2	Ad-Sh-Cop-Fr-Ex	60
3	Mad-So-Cop-Fr-In	10
4	Ad-So-Cop-Fr-In	10
5	Ad-Sh-Cop--Fr-Ex	8
6	Mad-Sh-Cop-Fr-Ex	4
7	Sh-Ad-Com-Fr-Ex	4
8	Mad-So-Cop-Fr-In	3
9	Ex-Fr-Com-So-Mad	2
10	Ex-Fr-Com-So-Ad	2
11	Ad-Com-Sh-Ho-Ex	1
12	In-Fr-Co-Sh-Ad	1
13	In-Fr-Com-Sh-Mad	1
14	Ex-Ho-Com-Sh-Mad	1
15	In-Ho-Com-Sh-Ad	1
16	In-Ho-Cop-Sh-Ad	1
17	In-Ho-Cop-So-Ad	1
کل تعداد	----------------------------	273

ٹیبل 1 ظاہر کرتا ہے کہ 273 طالبات 17 قسم کی سماجی تعامل کی بنیادوں میں تقسیم ہیں۔ 50 فیصدی سے

Scanned with CamScanner

زیادہ یعنی 163 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-So-Ad ہے۔ 60 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-Sh-Ad ہے۔ 10 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-So-Mad ہیں اور دوسرے 10 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد In-Fr-Cop-So-Ad ہیں۔ 8 طالبات کے سماجی تعامل کی بنیاد In-Fr-Cop-Sh-Ad ہے۔ 4 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-Sh-Mad ہیں۔ اور دوسرے 4 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Com-Sh-Ad ہے۔ 3 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد In-Fr-Cop-So-Mad ہے۔ اور باقی 2،2 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیادیں Ex-Fr-Com-So-Mad اور Ex-Fr-Com-So-Ad ہیں۔ اور باقی 7 طالبات مختلف سماجی تعامل کی بنیادوں کی مالک ہیں۔

بھائی بہن کی تعداد اور سماجی تعامل کی بنیادوں کے درمیان باہمی ربط

موجودہ مطالعہ کا دوسرا مقصد (2) ثانوی سطح کے طلبا میں منتخب سماجی تعامل کی بنیادوں کے دو قطبی پہلوؤں i) ظاہریت بمقابل باطنیت، ii) مسابقت بمقابل معاونت، iii) دوستانہ بمقابل مخالفانہ، iv) شرمیلہ پن بمقابل ملنسار، اور v) مطابقت بمقابل عدم مطابقت اور طالبات کے بھائی۔ بہن کی تعداد کے درمیان باہمی ربط معلوم کرنا۔ مفروضہ: ثانوی سطح کی طالبات میں منتخب سماجی تعامل کی بنیادوں کے دو قطبی پہلوؤں i) ظاہریت بمقابل باطنیت، ii) مسابقت بمقابل معاونت، iii) دوستانہ بمقابل مخالفانہ، iv) شرمیلہ پن بمقابل ملنسار، اور v) مطابقت بمقابل عدم مطابقت کو ان کے بھائی بہن کی تعداد کے درمیان معنی خیز باہمی ربط نہیں پایا جائے گا۔

بھائی بہن کی تعداد اور سماجی تعامل کی بنیادوں کے درمیان باہمی ربط

سلسلہ نمبر	سماجی تعامل کی بنیادیں	بھائی بہن کی تعداد					کل	Chi square
1		0	1	2	3	>3		
	باطنیت	0	0	3	9	14	26	
	ظاہریت	0	6	35	69	137	241	
کل		00	6	37	75	151	273	0.999

ISSN-2322-0341

CS Scanned with CamScanner

اور Ex-Fr-Com-Sh-Ad ہیں۔

6) 3 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد In-Fr-Cop-So-Mad ہے۔

7) 2،2 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیادیں

Ex-Fr-Com-So-Mad اور Ex-Fr-Com-So-Ad ہیں۔ اور

8) باقی 7 طالبات میں ہر ایک مختلف سماجی تعامل کی بنیاد کی مالک ہیں۔

9) ثانوی سطح کی طالبات کی سماجی تعامل کی بنیادوں پر بھائی بہن کی تعداد کا معنی خیز اثر نہیں پڑتا ہے۔ 50 فیصدی سے بھی زائد طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ ایسی سماجی تعامل کی بنیاد کی مالک ہیں جسے سماج میں قدر کی نگاہ سے دیکھنے کے ساتھ ساتھ شخصیت کے اچھے ہونے کا ثبوت دیتی ہے۔ دوسرے لفظوں میں یہ کہا جا سکتا ہے کہ پچاس فیصد سے زیادہ 163 طالبات ایسے سماجی تعامل کی بنیادوں کی مالک ہیں جو کہ ایک کامیاب اور اچھے طالب علم میں ہونی چاہیے۔ مختلف محققوں نے اپنے تحقیقی مطالعہ کے ذریعے یہ ثابت کیا کہ اس سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-So-Ad کے مالک متعلم کی تعلیمی تحصیل اچھی ہوتی ہے جو کہ اس کی زندگی کو کامیاب بنانے کے لیے ضروری ہے جیسے E.B. Kolawole (2008) نے اپنی تحقیق سے ثابت کیا کہ وہ طلبہ جنہیں معاونت طریقہ تدریس کے ذریعے تعلیم دی جاتی ہے مسابقتی طریقہ تدریس کے ذریعے اکتساب کرنے والے طالبات سے بہتر تعلیمی تحصیل حاصل کرتی ہیں۔ Khalid Mahmood (2015) کے تحقیقی مطالعہ سے اس بات کا انکشاف ہوا کہ نفسیاتی مطابقت اور تعلیمی تحصیل کے درمیان مثبت رشتہ ہے۔ Matthew D. Lieberman (2000) کے تحقیقی مطالعہ کے نتیجے نے اس بات کو ہمارے سامنے پیش کیا کہ باطنیت سماجی تعامل کی بنیاد والے طلبا کے مقابلے ظاہریت سماجی تعامل کی بنیاد والے طلبہ کا حافظہ زیادہ بہتر ہوتا ہے۔ Saba Ghayas and Farah Malik (2013) تحقیقی مطالعہ سے معلوم ہوا کہ ملنسار طلبہ کی تخلیقی کارکردگی بہت ہی اچھی ہوتی ہے۔ دوسرے درجہ پر سماجی تعامل کی بنیاد طالبات میں ظاہریت، دوستانہ، معاونت، شرمیلہ پن اور مطابقت کی مالک ہیں جن کی تعداد کل 273 طالبات میں 60 ہے۔ ان میں شرمیلہ پن ہونا زیادہ تشویس کی بات نہیں ہے کیوں کہ وہ ظاہریت، دوستانہ، ملنساری اور معاونت سماجی تعامل کی بنیادوں کی مالک ہونے کے سبب ان میں Approach Avoidant -Conflict ہے جسے متاثرہ طالبات کے ساتھ اچھا اور Meditative

ISSN-2322-0341
CamScanner

2	دوستانہ	0	6	37	75	147	265	
	مخالفانہ	0	0	1	3	4	8	
کل		00	6	38	78	151	273	0.995
3	مسابقت	0	0	0	8	6	14	
	معاونت	0	6	38	70	145	259	
کل		0	0	38	78	151	273	0.43
4	شرمیلہ پن	0	1	13	24	45	83	
	ملنسار	0	5	25	54	106	190	
کل		0	6	38	78	151	273	0.997
5	مطابقت	0	5	34	74	139	252	
	عدم مطابقت	0	1	4	4	12	21	
کل		0	6	38	78	151	273	0.967

level not significant at 0.05

Table -2 سے انکشاف ہوتا ہے کہ معطیات سے حاصل شدہ سبھی اقدار 0.05 سطح پر Table Value 1.98 سے کم ہے لہٰذہ بھائی بہن کی تعداد اور طالبات کی سماجی تعامل کی بنیادوں کے درمیان معنی خیز ربط نہیں ہے۔

مطالعہ کا نتیجہ (Conclusion of the Study)

1) 163 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-So-Ad ہے۔

2) 60 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Ex-Fr-Cop-Sh-Ad ہے۔

3) 10-10 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد Fr-Cop-So-Mad-

Ex اور In-Fr-Cop-So-Ad ہیں۔

4) 8 طالبات کی سماجی تعامل کی بنیاد In-Fr-Cop-Sh-Ad ہے۔

5) 4،4 طالبات کی سماجی تعاملکی بنیادیں Ex-Fr-Cop-Sh-Mad

.

Scanned with CamScanner

Behavior [illegible] ہوتا ہے

موجودہ تحقیقی مطالعہ کا مفروضہ [illegible] طالبات میں [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

طالبات کے [illegible]

[illegible] طالبات کے [illegible]

[illegible]

[illegible] ہوتا ہے

[illegible] طالبات [illegible]

[illegible]

[illegible] طالبات

[illegible] طالبات کے

[illegible] Score [illegible]

[illegible] طالبات [illegible]

[illegible]

[illegible]

آخذات (Reference)

1) E.B. Kolawole (2008) Effect of Competitive and Cooperative Learning Strategies on Academic Performance of Nigerian Students in Mathematics, *Educational Research and Review* 3, Retrieved from- *https://eric.ed.gov/?id=EJ893915*, date -09/04/2019

2) Dr. Khalid Mahmood and Muhammad MaqsoodIqbal

CS Scanned with CamScanner

(2015)Adjustment and Academic Achievement among Adolescents,*Journal of Education and Practice*, 6, 1Retrieved from-*https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083784.pdf*, date -09/04/2019

3)Matthew D. Lieberman (2000) Introversion and working memory:central executive differences, *Personality and Individual Differences*,28, 47-486 retrieved from-*https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083784.pdf*, date -09/04/2019

Saba Ghayas and Farah Malik (2013) Sociability and Academic Achievement as Predictors of Creativity Level among University Students. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, Vol.3 Retrieved from-*https://www.researchgate.net/publication/288627744* 02019/04/-09date

Scanned with CamScanner

REGISTERED WITH R.N.I. No. UPURD/04426/24/1/2010-TC

ISSN 2322-0341

Tahreek -e- Adab

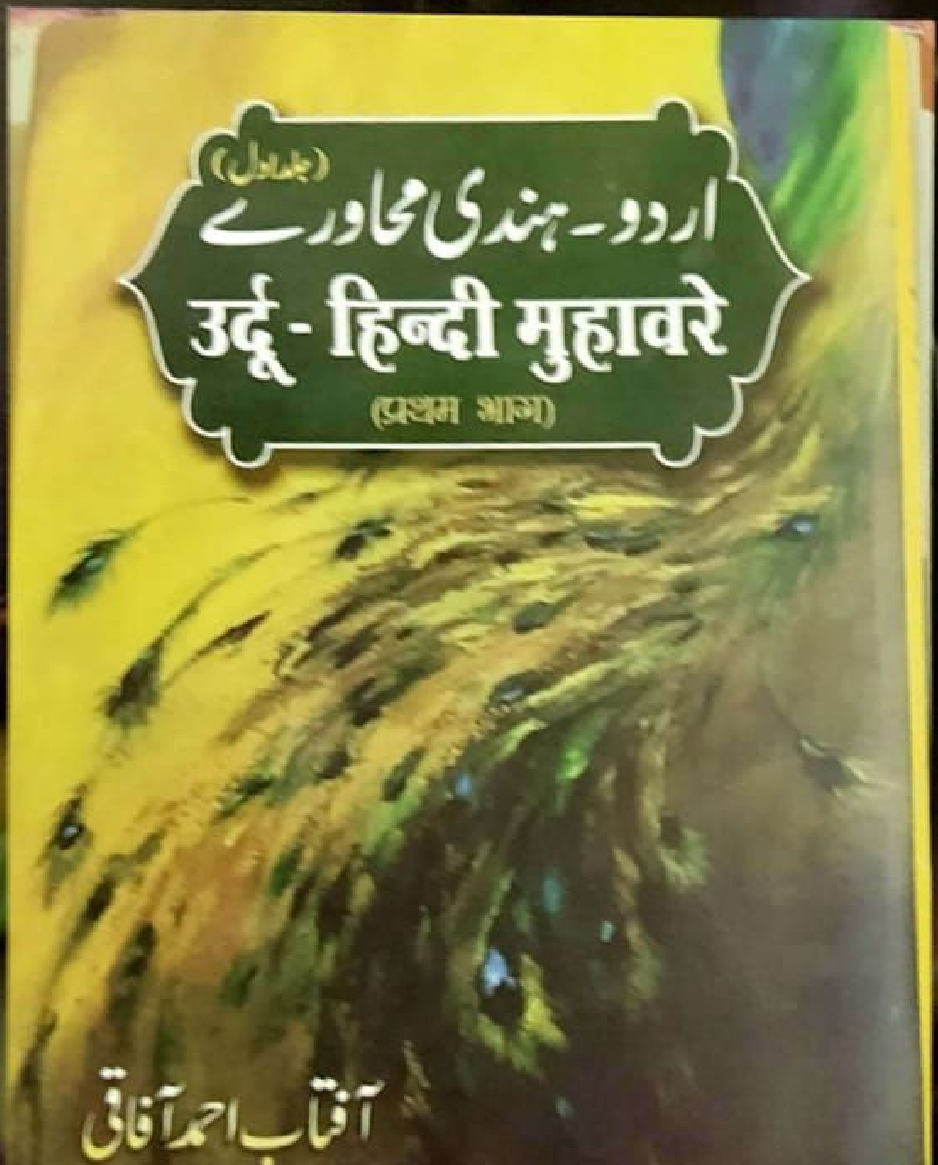
Urdu Quarterly

Issue 42

Special Issue
April 2019

A peer Reviwed Urdu Journal
pproved By U.G.C. S. No.41078

URDU ASHIANA
167 Afaq Khan Ka Ahata, Manduadih Bazar, Varanasi-221103(U.P)



Scanned with CamScanner